

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАУДО
ДЮЦ «На Комсомольской»
Протокол № 3
« 30 » марта 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о дистанционном обучении в МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует организацию дистанционного обучения в МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской» и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.16);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23августа 2017 г. N 816 «Об утверждении применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

- Письмом заместителя министра просвещения Российской Федерации от 25.01.2021 №ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»;
- Уставом МАУ ДО ДЮЦ «На Комсомольской» (Далее Учреждение, ДЮЦ).

1.3. Положение:

-определяет цели, условия и порядок реализации применения ДОТ и ЭО в дополнительном образовании (далее ДО);
-регулирует взаимодействие участников образовательного процесса при использовании ДОТ и ЭО, устанавливает их права и обязанности;
-является обязательным для применения педагогическим составом, административно-хозяйственными, инженерно-техническими работниками в образовательной деятельности Учреждения.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

дистанционные образовательные технологии (ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающихся и преподавателей (статья 16 Федерального закона от 21 декабря 2012 г. N 273 "Об образовании в Российской Федерации");

электронное обучение (ЭО) - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателей;

информационно-образовательная среда (ИОС) – это основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная среда, реализующая едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное освоение обучающимися программ ДО независимо от места нахождения обучающихся.

1.5. Настоящее положение разработано в целях определения единых подходов к деятельности ДЮЦ по организации дистанционного обучения, обеспечения освоения обучающимися содержания дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.6. Главными задачами дистанционного обучения как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- повышение качества образования обучающихся в соответствии с их потребностями, способностями и интересами;

- предоставление обучающимся возможности углубленного освоения дополнительных образовательных общеразвивающих, непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- предоставление обучающимся возможности освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, вследствие болезни, карантина, пандемии, форс-мажора, других обстоятельств;
- интеграция дистанционного обучения с классическими формами обучения с целью повышения их эффективности;
- реализация дополнительного образования одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - стимулирование и развитие потребности у обучающихся в получении дополнительных научных знаний и интереса к науке, способности к личностному самоопределению и самореализации;
- создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования без отрыва от основной учёбы.

2. Организация учебного процесса с применением ДОТ

2.1. Директор Учреждения издает приказ об организации учебного процесса с применением ДОТ, в связи с необходимостью организации такого обучения (карантин, форс-мажорные обстоятельства, временная нетрудоспособность, смешанное обучение и т.д.).

Учреждение доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

2.2. Учебный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным режимом работы, деятельность педагогических работников – в соответствии с установленной учебной нагрузкой, расписанием учебных занятий, иных работников – режимом рабочего времени. Учебные занятия при реализации дистанционного обучения сокращаются. Продолжительность занятия не должна превышать 40 минут.

Допустимы отклонения от расписания в случае невозможности сохранения текущего расписания из-за технических и методических особенностей дистанционного обучения. В соответствии с санитарными правилами, при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, занятия должны заканчиваться не позднее 18.00 часов.

2.3. Образовательный процесс с использованием ДОТ проводится в соответствии с календарно-тематическим учебным графиком, составленный педагогом по дополнительной общеобразовательной программе и адаптированным под дистанционное обучение, а также с действующими нормативными документами, регламентирующими учебный процесс.

2.4. Учреждение доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Учреждение самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

2.5. Для обучающихся, не имеющих возможность использовать дистанционные технологии, организуется обучение по индивидуальному графику с использованием учебно-методического комплекса к программе, учебных пособий на бумажных носителях, текстовых заданий и консультирование по телефону.

2.6. Техническое обеспечение использования дистанционных образовательных технологий:

- Учебный процесс с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий в МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской» обеспечивается следующими техническими средствами:

- компьютерным кабинетом, оснащенный персональными компьютерами, web-камерами и проекционной аппаратурой;

- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;

- локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

- Техническое обеспечение обучающегося с использованием ДОТ.

Обучающиеся дома по возможности должны иметь:

- персональный компьютер (ноутбук, нетбук, телефон) с возможностью воспроизведения звука и видео;

- стабильный канал подключения к Интернет;

- программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами.

- Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

2.7. Основными принципами организации дистанционного обучения являются:

- Принцип адаптивности, позволяющий использовать учебные материалы нового поколения (цифровые образовательные ресурсы) в конкретных условиях учебного процесса.

- Принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса в информационной образовательной среде.

- Принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать по индивидуальному графику.

- Принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся.

3. Структура и виды учебной деятельности с применением ДОТ

3.1. В адаптированном календарно-тематическом графике по ДООП определен объем занятий, проводимых с применением ЭО и ДОТ, тип занятий, приемы и методы, необходимое оборудование и наглядные пособия, формы подведения итогов, планируемые результаты и ссылки на электронный учебно-методический материал.

3.2. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; компьютерные программы; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; Гугл диски; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

3.3. При использовании ЭО и ДОТ осуществляются следующие виды учебной деятельности:

- Самостоятельное изучение учебного материала;
- Учебные занятия (теоретические и практические);
- Консультации;
- Текущий контроль;
- Промежуточная и итоговая аттестация.

3.4. ЭО и ДОТ обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения. Модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися реализуется с использованием технологии смешанного обучения.

3.5. Взаимодействие педагога с обучающимися реализуется с помощью разных типов занятий:

- в режиме реального времени (online занятия);
- в режиме отложенного времени (offline занятия);
- смешанный тип, включающий элементы online, и offline занятий.

4. Порядок подготовки и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам

4.1. Реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях активного внедрения электронного и дистанционного обучения:

по содержанию: создание банка лекционного материала, подкрепленного методическими заданиями (вопросы и задания, упражнения, необходимые пояснения); усиление акцента на самостоятельной творческой работе; реализация сложных для понимания обучающимися тем в режиме видеотрансляции или обязательное подкрепление их с учетом модели взаимодействия педагога и обучающихся схемами, диаграммами, рисунками, компьютерными презентациями и другим наглядным материалом;

по организации: организация регулярной обратной связи с обучающимися; включение в учебный процесс планировщика задач (календари, доски задач); использование возможности внешней интеграции (например, Trello и др.);

по форме проведения занятий: разнообразие форм проведения занятий (прямые видеотрансляции, использование игровых видеоплатформ, сервиса "совместная интерактивная онлайн-доска" для совместной работы с обучающимися в реальном времени); использование нескольких каналов коммуникации.

В рамках реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо использовать электронные образовательные ресурсы, адаптированные к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

5. Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ по направленностям

5.1. Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ по направленностям (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная) с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определяются спецификой предметного содержания (художественное творчество, спорт, социальное творчество, основы научных знаний и т.п.), технологическими особенностями его освоения с учетом соотношения теоретической и практической составляющей (игровые, интерактивные, проектные технологии или репродуктивные методы работы), возрастными (дошкольники, младшие школьники, подростки) и психофизиологическими (дети с ограниченными возможностями здоровья) особенностями обучающихся.

5.2. Техническая направленность

С точки зрения реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности через исследовательскую и проектную деятельность педагогу рекомендуется использовать:

- инструменты структурного представления образовательного материала, например, Microsoft OneNote;
- инструменты совместной организации проектной деятельности, например, Trello;

- инструменты совместной работы над документами, например, Google Docs или образовательную версию MS Office 365;
- инструменты совместного структурирования и анализа результатов исследований и поиска информации, например, Miro; коммуникационные системы, с возможностью организации командной работы, в том числе распределения задач, например, бесплатную образовательную версию Microsoft Teams.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ, в рамках которых изучается конструирование и программирование, необходимы как онлайн инструменты, так и гибридные инструменты с возможностью локализации данных и синхронизации с облаком.

Для занятий по конструированию механических компонентов могут быть полезны такие платформы САПР как Tinkercad (для младших детей), Autodesk Fusion 360 или Siemens Solid Edge (для более старших возрастных групп).

Для полигонального 3D моделирования можно использовать бесплатную платформу Blender. Эту платформу можно также использовать для рендера 3D сцен, анимаций и монтажа видео.

Для изучения основ программирования существует большое количество бесплатных онлайн-платформ и бесплатного программного обеспечения как для персонального компьютера, так и для смартфонов.

5.3. Естественнонаучная направленность

С точки зрения реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности через исследовательскую и проектную деятельность педагогу рекомендуется использовать:

- сетевые технологии (онлайн-обучение) - средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в режиме реального времени: видеоконференции (Skype, Zoom, Microsoft Teams и др.
- онлайн-платформы для видеосвязи с возможностью организации командной работы, в том числе распределения задач);
- чаты (обмен мгновенными сообщениями, аудио-, видеоинформацией в мессенджерах);
- виртуальные учебные классы (к примеру, Google Classroom);
- сетевые технологии (офлайн-обучение) - средства коммуникации, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника образовательного процесса, независимо друг от друга.

К данному типу коммуникаций можно отнести:

- электронную почту;
- форумы;
- систему дистанционного обучения (СДО);
- медиатеку федерального ресурсного центра по развитию дополнительного образования детей естественнонаучной направленности (<https://sdo.ecobiocentre.ru/library/media/>);

- цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения (<https://edu.asi.ru/>).

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ, в рамках которых изучается жизнедеятельность тех или иных организмов, необходим доступ к полнотекстовым версиям ряда научно-практических руководств, получить которые можно через Национальную электронную библиотеку, научную электронную библиотеку elibrary.ru.

Естественнонаучное образование отличает высокое значение в образовательном процессе такого педагогического принципа, как наглядность. Высока роль непосредственного контакта, обучающегося с природными объектами. В этом контексте серьезным недостатком дистанционной формы обучения является невозможность проведения практических и лабораторных работ, экскурсий. Компенсировать данный недостаток в определенной степени позволяет доступность широкого набора медиаматериалов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". При этом резко возрастает значение грамотно собранного учебно-методического комплекса, при подготовке которого педагогу следует обратить внимание на поиск видеозаписей и лабораторных работ, опубликованных на различных веб-сервисах.

Инструментарием могут стать: видеоролики о живой природе, записи голосов птиц; виртуальные экскурсии; виртуальные лабораторные работы. Большое подспорье при организации виртуальных лабораторных работ - электронные атласы по цитологии и гистологии, базы данных с микрофотографиями.

В условиях реализации дистанционного формата обучения по естественнонаучной направленности резко возрастает значение обратной связи между педагогом и обучающимися. Практические, поисковые, проектные и исследовательские задания должны стать основой для образовательного процесса, привлечь обучающихся к естественным наукам.

5.4. Физкультурно-спортивная направленность (шахматы)

При проведении занятий в спортивных секциях, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий рекомендуется:

- использовать возможности электронного ресурса "Российская электронная школа";
- усилить лекционный компонент (например, истории спорта, онлайн-встречи с известными спортсменами);
- программы для фотографов - Camera51, Pixelmator, Enlight.
- организовать проектную деятельность в очно-дистанционной форме.

5.5. Художественная направленность

Специфика дополнительного образования художественной направленности требует организации творческого взаимодействия педагогов и обучающихся, их сотворчества в освоении форм художественного творчества. В связи с этим основной сложностью реализации образовательной программы художественной направленности является сохранение содержания с учетом

ограниченных возможностей дистанционного обучения. Также возникают сложности технического сопровождения реализации данной программы.

При переходе к дистанционной форме обучения рекомендуется адаптировать образовательные программы, акцентируя их на самостоятельную творческую работу детей, определить новые временные рамки освоения новых компетенций;

- разработать презентационную форму подачи материала, используя фото и видео мастер-классов;
- определить варианты контактов с детьми с целью предоставления им возможности получения помощи и обратной связи; определить вместе с обучающимися запрос новой информации для освоения тех или иных способов овладения новыми художественными умениями и навыками; определить четкую последовательность необходимых действий для выполнения заданий, добавить фото примеров работ в используемых техниках, что позволит доступно донести информацию и получить хорошие результаты работы;
- использовать видео- и аудиозаписи, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные краеведческие музеи, концерты, выступления;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации; при обучении детей и подростков необходимо обеспечить непосредственный контакт с педагогом.

Ребенок должен понимать, что от него требуется, видеть примеры работ, то, как педагог сам выполняет то или иное действие; расширять представление детей о народном творчестве, традициях и культурном наследии регионов через содержание проводимых дистанционных занятий.

Для реализации перечисленных задач возможно использование компьютерных программ: программы для создания анимации - Cartoon Animator 4, Anime Studio Pro (Moho), Adobe Animate, Toon Boom Harmony, Blender, Cinema 4D;

программы для рисования - Infinite Painter, ArtRage, Autodesk Sketchbook, Ibis Paint X, MediBang Paint, Procreate, Affinity Designer, Adobe Fresco;

программы для дизайна интерьера - Дизайн Интерьера 3D, PRO100, Planner 5D, Floorplan 3D, Planoplan;

программы звукозаписи - Audacity, Free Audio Recorder, Аудио Мастер, Free Audio Editor; программы для сведения музыки и голоса - Audacity, Virtual DJ, Traktor Pro, Cubase, Ableton Live, Reason, Reaper; программы для танца - Just Dance Now, Dance Hip-Hopspan, Coco Party, Gangnam Dance School, Finger Dance Evolution;

программы для вокала - Erol Singer's Studio, Sing Sharp, SwiftScales, Vox Tools;

программы для основ журналистики и писателей - Scrivener, Letterspace, Writing Challenge; программы для модельеров и дизайнеров - ZWTextile, Grafis;

программы для рукоделия - Craftybase, INKSCAPE, RedCafe, PatternsCAD; <https://sozdavaisam.ru/poleznye-programmy-v-pomoshh-rukodelnitsam>.

5.6. Особенности реализации образовательных программ в области музыкального и театрального искусства с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по направлениям искусств:

5.6.1. Музыкальное искусство.

При планировании занятий по специальным дисциплинам предпочтение отдается занятиям в режиме реального времени с использованием программ, поддерживающих режим видеозвонка (Skype, Zoom, FreeConferenceCall). Рекомендуется уделять больше внимания работе над инструктивным материалом (гаммы, упражнения, этюды), читке с листа, освоению нового нотного материала, разбору новых пьес.

С целью повышения мотивации учащихся, выстраивания гибкого расписания, а также в условиях отсутствия качественного интернет-соединения, занятие по специальным дисциплинам может быть проведено в режиме опосредованного взаимодействия, при котором ученик и преподаватель обмениваются видеозаписями рабочего материала.

Занятия по теоретическим дисциплинам рекомендуется проводить в формате выполнения домашнего задания с последующим обсуждением и корректировкой со стороны преподавателя, а также прослушивания/просмотра, рекомендованных преподавателем аудио-видео записей, с последующей рефлексией ребенка в творческой форме (короткое эссе, рисунок) и совместным обсуждением.

Занятия по ансамблю (коллектива) целесообразно проводить в форме проверок партий по видеозаписям. Также руководитель коллектива может посвятить время созданию аранжировок, обработок, подбору репертуара на будущий учебный год. Возможны занятия под записанную фонограмму. Для реализации указанных целей возможно использование программ для работы с нотным текстом (Finale, Sibelius).

Занятия по хоровым дисциплинам могут быть проведены как в формате опосредованного взаимодействия (подготовка видеозаписи урока преподавателем), так и в формате “реального времени” в программе Zoom. Оптимальным форматом для дистанционного обучения является разучивание и сдача партий. При нецелесообразности организации уроков по хоровым дисциплинам в указанных форматах может быть направлено задание, включающее в себя пение и проигрывание своей партии на инструменте, а также пение своего голоса с проигрыванием любого другого, повторение разучиваемых произведений под аудиозапись фортепианного сопровождения, просмотр видеозаписей хоровых концертов или отдельных произведений в хорошем исполнении, с последующим обсуждением в формате онлайн-урока, рисунки произведений из репертуара хорового коллектива.

5.6.2. Искусство театра.

Организация дистанционных занятий по дополнительным общеобразовательным программам театральной деятельности может проводиться как в режиме реального времени, так и опосредованно в удаленном режиме, включающем формирование отдельных заданий учащимся с рекомендациями (инструкциями) к их выполнению. В реализации дистанционных занятий могут использоваться возможности мессенджеров Viber, Skype, электронной почты, для проведения групповых видеоконференций возможно использование платформ Zoom, Skype и др.

Для продолжения обучения в дистанционном формате необходимо планировать практические учебные занятия, ориентируясь на усвоенный ранее материал, учитывая возможность выполнения индивидуальных заданий с сохранением безопасности здоровья учащихся при выполнении таких заданий и упражнений самостоятельно (индивидуальный тренинг, выполнение комплексов практических упражнений, этюдная работа и др.).

В обучении могут использоваться видеоматериалы, размещенные в свободном доступе: просмотры спектаклей, мастер-классов, просмотры отдельных эстрадных номеров, репетиционных работ, художественных фильмов по тематике занятий и т.д. с обсуждением просмотренного материала на видеоконференциях и (или) выполнением индивидуальных заданий.

Практико-ориентированные учебные занятия в видеорежиме могут проводиться по следующим направлениям: отработка элементов актерских тренингов, артикуляционной гимнастики, выполнения пластических этюдов, отдельных движений, с обязательным разъяснением преподавателя к их выполнению. В режиме видеоконференций могут проводиться занятия, включающие чтение и разбор произведения (пьесы) с целью постановки данного произведения при продолжении обучения.

Часть практических занятий, которые требуют очной совместной работы учащихся и преподавателя и не могут быть реализованы полностью с использованием дистанционных технологий, могут быть перенесены на последующий период обучения. Часть занятий рекомендуется переориентировать в теоретическую плоскость с целью ознакомления учащихся с историей и развитием современного театрального искусства.

5.7. Социально-гуманитарная направленность

При переходе к дистанционной форме обучения необходимо:

- адаптировать образовательные программы, акцентируя их на решение социально значимых задач, определить новые временные рамки освоения новых компетенций;
- разработать новые проблемные формы взаимодействия педагогов и обучающихся с целью обеспечения включенности детей в решение реальных социальных проблем;
- определить варианты контактов с детьми с целью предоставления им возможностей получения помощи и обратной связи;

- определить вместе с обучающимися временные рамки занятий, возможности запроса новой информации для освоения тех или иных социальных компетенций и социальных способностей;
- определить возможности использования видеоматериалов, отражающих ознакомление с правовыми знаниями, основами предпринимательской деятельности;
- определить возможности включения старшеклассников в реальную волонтерскую деятельность на основе on-line консультаций, по возможности с участием педагогов с учетом безопасного поведения детей и взрослых; использовать возможности проектной деятельности, включая обучающихся в разработку проектов улучшения социальной жизни, направленных на решение актуальных социальных проблем; использовать видео и аудиозанятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные краеведческие музеи, концерты, выступления;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам; адресные дистанционные консультации.

Для реализации перечисленных задач возможно воспользоваться: открытыми инструментами для аудио/видео связи на платформах: YouTube, BigBlueButton, Jitsi, TrueConf; ведением профессионального прямого многокамерного эфира, записи и передачи видео с использованием ПО VMix и технологии №DI; режимом дистанционного обучения с использованием ресурсов ZOOM, Google meeting, Discord, Skype, Hangouts; интерактивными досками canva Lino (для организации работы с использованием электронных стикеров и мозговых штурмов); организацией online-обучения на платформе Moodle, создание задач по программированию с использованием плагина CodeRunner; профессиональным видеомонтажом с использованием профессионального ПО DaVinci Resolve; цифровыми ресурсами Google trello для организации работы команды проекта и совместного проектирования бизнес-моделей в соответствии с алгоритмами создания стартап-проектов.

На официальном сайте Минпросвещения России по адресу <https://edu.gov.ru/distance> размещены рекомендации по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий, а также список образовательных Интернет-ресурсов, предоставленных партнерами для свободного доступа на период пандемии.

5.8. По вопросам реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения по направленностям рекомендуется обращаться в подведомственные Минпросвещения России организации, осуществляющие организационно-методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей (далее - подведомственные организации): ФГБОУ дополнительного образования "Федеральный детский эколого-биологический центр" - естественнонаучная, техническая (<https://ecobiocentre.ru/news/>); ФГБОУ культуры "Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий" -

социально-гуманитарная, художественная (<http://vcht.center/>); ФГБОУ дополнительного образования детей "Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения" - туристско-краеведческая (<https://fcdtk.ru/>); ФГБУ "Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания" - физкультурно-спортивная (<http://фцомофв.рф/>).

6. Правила проведения промежуточной и итоговой аттестаций в период дистанционного обучения

6.1. В период дистанционного обучения по непредвиденным обстоятельствам (карантин, пандемия, форс-мажор, другие обстоятельства) возможно проведение итоговой аттестации дистанционно, а промежуточной - по текущим оценкам и/ или дистанционно.

6.2. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится согласно календарному учебному плану Учреждения. Информация о сроках проведения аттестаций доводится педагогом не менее чем за 2 недели до ее прохождения.

6.3. В целях сохранения мотивации учащихся, а также с учетом невозможности реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в полном объеме, критерии оценки текущего контроля успеваемости могут быть скорректированы в сторону снижения требований к образовательным результатам.

6.4. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестаций в период дистанционного обучения:

- в режиме онлайн по видеотрансляции выступления обучающегося в день проведения аттестации;
- по видеозаписи (программа исполняется за один раз и присылается на почту Учреждения ссылкой из интернет-пространства или одним сжатым файлом не менее чем за 3 дня до даты проведения аттестации);
- в режиме онлайн с использованием электронных ресурсов и платформ;
- в форме конкурса презентаций, предоставленных по электронной почте не менее чем за 3 дня до даты проведения аттестации;
- в форме тестового опроса обучающихся.

6.5. В случае отмены дистанционного обучения промежуточная и итоговая аттестации проводятся в режиме очного обучения.

7. Функции Учреждения и участников образовательного процесса

7.1. Образовательное учреждение:

- выявляет потребности обучающихся в дистанционном обучении, с целью расширения и углубления знаний по отдельным предметам и темам;
- принимает педагогическим советом решение об использовании дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей детей с различными образовательными потребностями

(одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обучении с целью углубления и расширения знаний по отдельным направлениям и студиям;

- включает часы дистанционных форм обучения в учебное расписание Учреждения.

7.2. Директор ДЮЦ:

- осуществляет контроль за организацией ознакомления работников с документами, регламентирующими деятельность в Учреждении во время дистанционного обучения;
- контролирует соблюдение работниками режима дистанционного обучения;
- осуществляет контроль за выполнением мероприятий, направленных на обеспечение выполнения образовательных программ.

7.3. Заместитель директора и методисты:

- организуют мероприятия по выполнению учебных планов и образовательных программ;
- разрабатывают форму отчета педагогических работников, сроки исполнения, виды, количество работ;
- контролируют деятельность педагогических работников по реализации образовательных программ.
- контролируют процесс использования ДОТ, вносит предложения об улучшении форм и методов использования ДОТ в образовательной деятельности.

7.4. Педагогические работники:

- адаптируют календарно-тематические графики к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с учетом применения ЭО и ДОТ;
- с целью прохождения дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме педагоги применяют разнообразные формы дистанционного обучения, исходя из индивидуальных возможностей обучающегося и по договоренности с родителями (законными представителями);
- определяют формы и методы дистанционного обучения самостоятельно с применением подходящих и возможных электронных ресурсов, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся;
- во время дистанционного обучения контролируют и оценивают самостоятельную работу обучающихся через обратную связь;
- составляют еженедельный отчет о проделанной работе;
- концертмейстеры пишут еженедельный отчет, в котором должны получить отражение следующие пункты: - разучивание нового репертуара, повторение репертуара, создание аранжировок, обработок, произведение записи аккомпанемента в различных темпах, отправка его учащимся, подготовка методических сообщений и др.

В соответствии со статьей 11 Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» преподаватели должны воздержаться от публикации фотографий, видеоотчетов и т.п. домашних занятий детей в сети интернет.

На заседаниях методических направленностей, педагоги дополнительного образования делятся опытом работы использования ДОТ в образовательной деятельности.

7.5. Обучающиеся и родители (законные представители):

- в период дистанционного обучения обучающиеся обязаны выполнять задания дистанционных уроков, добросовестно осваивать образовательную программу, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, своевременно предоставлять преподавателям домашнее задание на адрес электронной почты преподавателя, в мессенджеры Viber, WhatsApp, ВКонтакте и др. (по договоренности);
- родители (законные представители) систематически контролируют выполнение детьми заданий в режиме дистанционного обучения и способствуют организации своевременной ответной связи.

8. Права МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской» в рамках предоставления обучающимся обучения в форме дистанционного образования

8.1. Учреждение имеет право:

- использовать дистанционные образовательные технологии при всех, предусмотренных законодательством РФ, формах получения образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» ст.16, 17) или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего и итогового контроля обучающихся;
- использовать ДОТ для реализации дополнительных образовательных программ;
- в рамках карантинных и форс-мажорных обстоятельств использовать ДОТ для реализации части дополнительных образовательных программ;
- вести учет результатов образовательной деятельности и внутренний документооборот на бумажном носителе и в электронно-цифровой форме в соответствии с Федеральным законом от 10.01.2002 года № 1-ФЗ «Об электронной цифровой подписи».

Срок действия данного положения не ограничен.

При необходимости в Положение вносятся изменения, дополнения, подлежащие аналогичной процедуре принятия, утверждения.